


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЛАГОДАТНОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:
Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»

Ректор
 Ю. А. Романенко



СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики


Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:
Директор
ГБОУ «БЛАГОДАТНОВСКАЯ
ШКОЛА
АМВРОСИЕВСКОГО М О О»
 В. В. Белик

Приказ №
от 02.09 2024

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета
ГБОУ «БЛАГОДАТНОВСКАЯ
ШКОЛА
АМВРОСИЕВСКОГО М О О»

Протокол № 12
от 02.09.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БЛАГОДАТНОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

НА 2024 – 2029 ГОДЫ

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БЛАГОДАТНОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). Приказ МОН ДНР № 96 от 13.03.2023 г. «О реализации в Донецкой Народной Республике проекта «Школа Минпросвещения России» Приказ ГБОУ «БЛАГОДАТНОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М. О.» № 123 от 18.04.2023 г. «Об участии в апробации проекта «Школа Минпросвещения России» Приказ ГБОУ «Благодатновская школа Амвросиевского м.о.» № 327 от 06.11.2024 г. «Об утверждении результатов самодиагностики» Приказ ГБОУ «БЛАГОДАТНОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М. О.» № 328 от 06.11.2024 г. «Об утверждении Программы развития ГБОУ «Благодатновская школа Амвросиевского м.о.» ДНР на 2024-2029 гг.»
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного, качественного образования, независимо от социально- экономических факторов на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования отечественной науки и технологии; достижение в течении последующих 5 лет высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;

Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – активизация работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – консолидация всех ресурсов, в том числе межведомственного и межотраслевого сотрудничества, в целях решения приоритетных
	<p>задач в интересах участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – удовлетворение потребности в ремонте здания ГБОУ «БЛАГОДАТНОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М. О.», в обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся; – обеспечение единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении школой; – повышение мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития Российской Федерации; – обеспечение высокого уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизация подходов к организации внеурочного времени.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – решение приоритетных задач в интересах участников образовательных отношений; – создание мотивирующей образовательной среды; – развитие интересов, способностей и талантов обучающихся; – обеспечение единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении школой; – повышение мотивации к обучению; – профессиональное самоопределение обучающихся; – обеспечение высокого уровня и качества получаемого образования; – выравнивание профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров; – синхронизация подходов к организации внеурочного времени.
Сведения о разработчиках	<p>Белик В.В. Директора Куницкая Н.Г., заместитель директора по учебно воспитательной работе.</p>

Период реализации	2024 – 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 г. – 2025 г.)	Разработка Программы развития Приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительские собрания, размещение информации в социальных сетях и на официальном сайте школы)
II этап – реализация	Реализация Программы развития
2025 г. – 2028 г.)	
III этап – обобщающий (июнь 2028 г. – июнь 2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства, помощь от шефа-региона Амурской области)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития – по мере выполнения мероприятий, не реже 1 раз в полугодие Белик В.В., директор. Куницкая Н.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БЛАГОДАТНОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «БЛАГОДАТНОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.») 2. Года основания –1936 г. 3. ИНН 9304011970. 4. Информация об учредителе: МОН ДНР 5. Сведения о лицензии: Рег.№ лицензии № Л035-00115- 77/00656305; Дата предоставления: 07.06.2023 г. 6. Информацию о месте нахождения ОО: 287330, ДНР, Г.О. Амвросиевский, с. Благодатное, ул. Мира, д.41 7. Контакты: тел. +7949374075, e-mail: podlesnaya.2011@yandex.ru, сайт: https://sh-blagodatnovskaya- r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся – 230. Из них на уровне НОО – 66, ООО – 125 (из них дети-инвалиды, обучающиеся по индивидуальному учебному плану – 2), СОО – 39.</p>

<p>Краткая характеристика организационнопедагогических условий</p>	<p>Структура ОО:</p> <p>Администрация – 2 чел. (директор 1 ст., заместитель директора по учебно воспитательной работе 1,5 ст.,)</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 1 чел. (1 ст.)</p> <p>Педагог-психолог – 1 чел. (0,5 ст)</p> <p>Социальный педагог – 1 чел, (0,5 ст.)</p> <p>Учитель-логопед – 1 чел. (0,5 ст.)</p> <p>Педагог-организатор – 1 чел. (1 ст.)</p> <p>Педагог-библиотекарь – 1 чел (0,75 ст.)</p> <p>Педагогических работников – всего 27 чел.</p> <p>Реализуемые программы:</p> <p>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА, АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)</p> <p>Сведения о внеурочной деятельности и дополнительное образование:</p> <p>в школе действует ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ (по 6 направлениям), ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР, ШКОЛЬНЫЙ ХОРОВОЙ КОЛЛЕКТИВ, МУЗЕЙНАЯ КОМНАТА, МЕДИАЦЕНТР общественная организация «Военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ», первичное отделение российское движение детей и молодежи «Движение первых»,</p> <p>Используемые образовательные технологии:</p> <p>Личностно-ориентированные технологии, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, проблемно-развивающие технологии, технология модульного обучения, тестовые технологии и др.</p>
--	---

	<p>Материально - технические условия ОО включают учебное и учебнонаглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.</p> <p>Имеется материально-техническая база: учебные и специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ОО, ФГОС НОО, ФГОС СОО. Здание школы и её состояние материально-технической базы соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам СанПин 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», нормам пожарной безопасности</p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды, являются ценностно-целевой компонент, содержательно-методический, коммуникационно-психологический, организационноадминистративный, пространственно-технологический, информационные ресурсы, средства информационного взаимодействия и информационная инфраструктура. А также наличие инвариантных, обеспечивающих информатизацию основных видов деятельности: образовательной (реализация учебновоспитательного процесса); управления: образовательным процессом, контингентом обучающихся, кадрами, ресурсами; обеспечение коммуникации и взаимодействия между субъектами образовательного процесса</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности: количество смен – 1; количество дней в учебной неделе – 5; особенности календарного учебного графика</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 49; количество педагогических работников -27; количество учителей- 20; количество специалистов: 5 (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 2 чел. (по 0,5 ст.)</p> <p>Педагог-психолог – 1 чел. (0,5 ст.)</p> <p>Социальный педагог – 1 чел, (0,5 ст.)</p> <p>Учитель-логопед – 1 чел. (0,5 ст.)</p> <p>Педагог-организатор – 1 чел. (1 ст.)</p> <p>Педагог-библиотекарь – 1 чел (0,75 ст.)</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – нет;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды – нет; доля работников с высшим образованием – 85%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 62%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0.</p>

Краткая характеристика окружающего социума, наличие	<ul style="list-style-type: none"> - Общественная организация «Военно-патриотическое движение «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ-ЮНАРМИЯ» (патриотическое направление); - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (социальное направление);
социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Амвросиевский дом творчества детей и юношества» (творческое направление); - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Амвросиевская ДЮСШ» (спортивное направление); - - Государственное общеобразовательное автономное учреждение средняя школа № 6 г. Свободного (социальное направление); - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 1, Зимовниковского района, Ростовской области (социальное направление); - Государственное бюджетное учреждение «Благодатновский сельский клуб» (творческое направление); - ГБУ «ЦБС Амвросиевского м.о.» Благодатновская сельская библиотека» (интеллектуальное направление) - ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет» (профориентация); - ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» (профориентация).

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - открытие первичной ячейки отделения РДДМ «Движение первых»; - создание отряда «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ-ЮНАРМИЯ»; - открытие музейной комнаты; - создание школьного театра; - создание школьного хорового коллектива; - открытие Школьного спортивного клуба; - открытие Школьного медиacentра; - создание профильных классов; - сетевое взаимодействие с ГБУДО «Амвросиевская ДЮСШ», открытие секции Самбо на базе ГБОУ; - реализация проекта «Школа полного дня»; <u>Интеллектуальные достижения:</u> - участие в региональном этапе ВСОШ; <u>Спортивные достижения:</u> - Муниципальный этап Республиканской спортивной игра «Будущий воин» (2 место); - муниципальный этап соревнований по футболу «Кожаный мяч» (1 место); - Районный конкурс «Смотр строя и песни» (2 место); - Районные соревнования по волейболу (1 место); - Районные соревнования по настольному теннису (1 место); - Муниципальный этап всероссийских соревнований «Президентские состязания» (2 место); - муниципальный этап всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» (3 место); - II Муниципальный этап Республиканских спортивных игр школьных спортивных клубов 2022-2023 (2 место) <u>Творческие достижения:</u> - Всероссийский конкурс чтецов «Златоустая Россия» (2 место) - Конкурс презентаций, видеороликов «Моя аграрная Республика» (2 место) - I районный этап Республиканской природоохранной Акции «ЭКОёлочка-2022» (2место) - Всероссийский детский творческий конкурс «Привет, весна» (1 место) - 1 отборочный этап выставки-конкурса декоративно- прикладного творчества и изобразительного искусства «Мне через сердце виден мир» среди детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями
	<p>здоровья (1 место)</p> <ul style="list-style-type: none"> - III Международный конкурс «Надежды России» (Лауреат 1 степени) - Республиканский конкурс детских рисунков и фотографий «Природа родного края» (2 место) - Республиканский онлайн фотоконкурс «Люблю тебя, мой край родной» (1 место, 2 место) - Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Наследники традиций» (1 место) - Республиканский этап Всероссийского фестиваля «Наследники традиций» (3 место)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебноисследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
---	--	--	---	------------------------------------	---	--	--

	образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
---	--	----	---	------------------------------------	---	--	--

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---

							<p>к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципально го /регионального / заключительно го этапа. Создание системы мер морального и материального стимулировани я педагогически х работников, обеспечивающ их участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулировани я обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не в полной мере	Осуществлени е анализа

						<p>обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозированы результаты муниципального /регионального / заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном / региональном / заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ие результатов муниципально го /регионального / заключительно го этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогически х работников, обеспечивающ их участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		
----	---	--	---	------------------------------------	--	--	--

	общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологопедагогического консилиума.	Создание психологопедагогического консилиума (2024 г.)
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие системного администратора (специалиста по ведению официального сайта (социальных сетей)	Введение должности «системный администратор образовательной организации» (2026 г.)

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-
----	---	--	---	------------------------------------	---	--	---

						<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>дидактические пособия в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебнодидактическим и пособиями в</p>
							<p>полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психологомедикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	Проведение анализа оснащенности образовательной организации
----	--	------------------	---	------------------------------------	---	--	---

	<p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>				<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							ельной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ю.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

							<p>совершенствов ания профессиональ ных компетенций педагогически х работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю. Организация систематическ ого повышения квалификации педагогов по вопросам профессиональ ного развития и совершенствов ания профессиональ ных компетенций педагогически х работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инвалидность ю. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессиональ ноличностных компетенций (предметные, методические, информационн ые, цифровые, психологопедагогически е, коммуникатив ные и др.) педагогически х работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю для решения задач: - создание условий для организация неформальног о образования</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научноисследовательские группы, коллективы и т. д.);</p> <p>актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -</p> <p>профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; -</p> <p>методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>«горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	--

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

						<p>с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>трансляцию эффективного опыта образовательн ой организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающ их успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательн ой организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю: - организация</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обмена опытом с педагогически ми работниками других образовательн ых организаций по организационн о- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогически х работников во внутришкольн ых обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаток организации на внутришкольном и внутриклассном уровнях просветительской деятельности, направленной на формирование	Организация на внутришкольном и внутриклассном уровнях просветительской деятельности, направленной на формирование
----	---	--	---	--------------------------------------	---------------------------	---	--

						здорового образа жизни (далее – ЗОЖ)	здорового образа жизни
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие в программе воспитания вариативного модуля «Школьный спортивный клуб»	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	Проведение мониторинга участия обучающихся во

	<p>обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>подтвержденный удостоверением</p>				<p>Всероссийско м физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Всероссийско м физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования /стимулирован ия обучающихся к участию во Всероссийско м физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогически х работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийско м физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования /стимулирован ия педагогически х работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>

					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском</p>

						<p>м физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского о физкультурноспортивного комплекса ГТО.</p>	<p>м физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО.</p>
38	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</p>	<p>77% и более обучающихся</p>	3	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Не все обучающиеся и их родители заинтересованы в предоставлении и дополнительного образования; Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательн</p>	<p>Проведение просветительской работы, направленной на привлечение обучающихся к дополнительному образованию</p>

						ой организации для реализации дополнительного образования.	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки и кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование,

							отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразоват
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных</p>	<p>ельных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленности. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>ых общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности.</p>	<p>реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>"IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресур</p>

						естественнонаучной направленности.	сов (материальных, информационных-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленности. Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	---

							<p>организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации"</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--	---

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
--	--	--	--	--	--	---	---

						организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и	Проведение мониторинга образовательных

						мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности. Выявление, поддержка и
--	--	--	--	--	--	--	--

						и.	развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно
--	--	--	--	--	--	----	--

							вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в

							сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
							Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности и на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальными ресурсами.</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности и на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и</p>
							<p>материальными ресурсами.</p>

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение	Привлечение внебюджетных средств (грантов) для пополнения материальнотехнического оснащения школы
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие возможностей мотивации педагогически х работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогически х работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности; Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогически

							<p>х работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующ их результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогически х работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							олимпиадах, конференциях
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ITкубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.

						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	массовой информации.
--	--	--	--	--	--	---	----------------------

--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Отсутствие школьного медицентра.</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательн</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>ых потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. Привлечение обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
----	--	---------	---	--	---	--	--

61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

					<p>Отсутствует материальнотехническое оснащение, необходимое для работы школьного военнопатриотического клуба.</p>	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военнопатриотических клубов, планирование материальнотехнического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военнопатриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями : - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-</p>
--	--	--	--	--	--	---

							патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие в микрорайоне действующих предприятий. В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. Заключение договоров сетевого
----	--	-----	---	--	--------------------------------	---	---

							<p>взаимодействи я с предприятиям и о проведении экскурсий. Внесение в план профориентац ионной работы посещения обучающимися экскурсий. Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессиональ но-трудовой деятельности. Организация проведения профориентац ионных мероприятий совместно с предприятиям и.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионального знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для
----	--	-----	---	--	--------------------------------	---	--

							<p>возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
						<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>

						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

							<p>первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управления образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на</p>

						<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы
----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	--

							<p>поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования; кадровое обеспечение (организация</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения педагогически х работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ному мастерству.
						Не обеспечивает информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству

							<p>«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» .
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
----	---	----	---	--	--	--	--

	приказы)(критический показатель)						
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении и для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия
----	---	--------------------	---	--	--	--	---

							<p>я с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителям и предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональ ные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональ ной деятельности педагогически х работников. Обеспечение участия представителе й управленческо й команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующег о административ ного контроля разработки и реализации ИОМа.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>перечнем профессиональ ных компетенций: предметных, методических, психологопедагогически х, коммуникатив ных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональ ного стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенн ости педагогов профессиональ ной деятельностью и методическим</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сопровождени ем. Разработка ИОМ непрерывного развития профессиональ ного мастерства педагогически х работников для повышения эффективност и их профессиональ ной деятельности. Осуществлени е административ ного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождени ю, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулировани я и поощрения педагогически х работников,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	---

						<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительно го профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации педагогически х работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональ ных программ педагогическог о образования. Организация обучения педагогически х работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональ ных программ педагогическог о образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	--

							размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	---

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическог
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

							<p>о образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительно го профессиональ ного образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/и нститутов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительн ых профессиональ ных программ педагогическог о образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>и, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ПО ВЫЯВЛЕНИЮ потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективног о плана повышения квалификации педагогически х работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительн ых профессиональ ных программ педагогическог о образования. Организация обучения педагогически х работников по программам повышения квалификации</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательн</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ые маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогическо й нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительн ым профессиональ ным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического						
	образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителейпредметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>мотивирования /стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Привлечение педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочног о проекта. Создание системы наставничеств а, тьюторства, сопровождени я педагога в подготовке к профессиональ ному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождени е кандидата на победителя/пр</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							изера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
----	---	----	---	--	----------------------------------	--	--

97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного

						ю ФГИС «Моя школа».	обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

						02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материальнотехническая база, кадры, методик, как основных компонентов для

							реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

						Педагогически е работники не обладают необходимыми компетенциям и.	Осуществлени е мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционног о образовательн ого взаимодействи я, пользоваться доступом к информационн ым каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
--	--	--	--	--	--	---	--

							Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствов анию и развитию цифровых компетенций.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями и ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно</p>

							<p>дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),</p>

						ФГИС «Моя школа».	учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическим и материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемым и для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом)
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

							виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Непрятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

100	Информационнокоммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум	Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-
-----	---	---	---	--	----------------------------------	---	---

						организации образовательной деятельности.	классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>
						<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в</p>	<p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в</p>
						образовательном процессе.	образовательном процессе.

					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK

						<p>дистанционно и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционно и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
						<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>

101	Оснащение образовательной организации ИТ-	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных
	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС						средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

						<p>Оборудование образовательной организации частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
						<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительно-технической, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>

						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической
--	--	--	--	--	--	---	--

							базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственнообщественного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственнообщественного управления		

108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым

							<p>группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога).</p> <p>Взаимодействи е (в том числе с использованием дистанционны х образовательн ых технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				педагогического сопровождения		
--	---	--	--	--	-------------------------------	--	--

114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагогапсихолога (отсутствие возможности у педагогапсихолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативн ометодической , психокоррекци онной и других видов психологическ ой помощи субъектам	Разработка ЛА по созданию и функциониров анию кабинета педагогапсихолога. Создание рабочей группы по разработке дизайнпроекта рабочего пространства педагогапсихолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайнпроекта рабочего пространства педагогапсихолога в ОО. Создание рабочего места педагогапсихолога, используя методы
-----	--	------------	---	------------------------------------	--	--	---

						образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки и педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

	одаренным детям) (критический показатель)						<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Взаимодействи е (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Не обеспечена вариативность форм психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Обеспечение осуществления психологопедагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психологопедагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психологопедагогического</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>о консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психологопедагогического</p> <p>о сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психологопедагогического</p> <p>о сопровождения участников образовательного процесса.</p>
					Не обеспечена диверсификация уровней психологопедагогическо	Обеспечение диверсификации уровней психологопедагогическог

						<p>го сопровождени я (индивидуальн ый, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<p>о сопровождени я (индивидуальн ый, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>
						<p>Не обеспечено оказание психологопедагогическо й помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<p>Обеспечение осуществления психологопедагогическог о сопровождени я обучающихся, испытывающи х трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психологопедагогическог о сопровождени я обучающихся, проявляющих индивидуальн ые способности, и</p>

							одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психологопедагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологического и благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Выделить помещение для педагога-психолога
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания

						<p>высоким риском уязвимости.</p>	<p>психологическ их услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>
						<p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагогапсихолога, не соответствующим требованиям к школьным помещениям.</p>	<p>Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагогапсихолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологическ ой разгрузки, коррекционноразвивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей</p>

							проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
-----	--	--	---	------------------------------------	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Необходимость обновления материально-технической базы школы, соответствующей современным требованиям.
- Отсутствие должности системного администратора в штатном расписании школы.
- Отсутствие учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (для обучающихся с ОВЗ).
- Отсутствие программы по подготовке к ГТО.
- Недостаточная материально-техническая база для введения технологических кружков.
- Необходимость капитального ремонта мастерских.
- Отсутствие необходимого оборудования для организации школьного медиацентра.
- Отсутствие помещения для организации школьного медиацентра.
- Отсутствие помещения и оборудования для актового зала.
- Отсутствие действующих предприятий на территории района, позволяющих организовать экскурсии для обучающихся.
- Недостаточная сформированность компетенций у обучающихся, позволяющих принимать участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Отсутствие в штате учителя-дефектолога.
- Отсутствие в школе помещения для организации отдельного кабинета педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	<p>32</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. В школе реализация не менее 3 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Учащиеся по основным образовательным программам обеспечены учебниками в полном объеме. Предусмотрено углубленное изучение биологии, математики, обществознания в 3 классах. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального</p>	<p>5</p> <p>Обеспечить учащихся учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Обеспечить учащимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Участие учащихся в региональном и заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Создать информационный блок на официальном сайте школы об организации образования с ограниченными возможностями здоровья (за исключением персональной информации).</p> <p>Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</p>
---	--------	---	--

		<p>акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>	<p>пед.работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</p>
--	--	---	---

2	Воспитание	<p>18</p> <p>Используется государственная символика при обучении и воспитании. Реализуется Рабочая программа воспитания, календарный-план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей, Совет отцов, Совет обучающихся. Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечивается взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализуются программы краеведения. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. Функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Юнармия». Реализуется проект «Орлята России».</p>	<p>2</p> <p>Увеличить количество программ по краеведению. Открыть на базе школы школьный военно-патриотический клуб</p>
3	Здоровье	<p>14</p> <p>100% обучающихся начальных классов, льготной категории, группы продленного дня обеспечены горячим питанием. Разработана и реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Проводится более 5 мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни за учебный год. В школьном спортивном клубе реализуется 6 видов спорта. Более 50% обучающихся постоянно посещают занятия ШСК. Обеспечивается участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Имеются победители и призеры на муниципальном уровне.</p>	<p>3</p> <p>Обеспечить подготовку обучающихся к сдаче норм ГТО. Реализовать в ШСК 10 видов спорта. Обеспечить участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и/или Всероссийском уровнях.</p>
4	Творчество	22	3

		<p>77% и более обучающихся посещаются кружки и занятия внеурочной деятельности творческой направленности. Разработаны и реализуются программы по различным направлениям. Учащиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Имеются победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне (эпизодически).</p> <p>Реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с сельским клубом, сельской библиотекой, ДЮСШ, ДТДЮ. Функционирует школьный театр, музейная комната, школьный хор.</p>	<p>Открыть 2 технологических кружка. Обеспечить подготовку призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад на всероссийском уровне. Организовать подготовку и проведение более 2 мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения.</p>
5	Профориентация	<p>9</p> <p>Реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе. Определен ответственный за организацию профориентационной деятельности. Организованы профильные предпрофессиональные классы, используются дополнительные материалы, сетевая форма реализации программ профильных классов.</p>	<p>2</p> <p>Организовать посещение учащимися на предприятия. Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих по должностям служащих.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>19</p> <p>Используются единые подходы к штатному расписанию. Развита система наставничества. Разработано положение о наставничестве. Функционируют школьные методические объединения учителей. Не менее 40 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 80% пед. работников ежегодно проходят курсы повышения квалификации</p>	<p>3</p> <p>Обеспечить прохождение педагогическим работниками и управленческими кадрами курсов повышения квалификации по программам в сфере воспитания (не менее 80% за три года). Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. Обеспечить подготовку среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p>

7	Школьный климат	15 В штатном расписании школы имеется педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Более 90% учащихся 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Имеется и реализуется План работы педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Реализуется программа и комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения в образовательной среде.	3 Оборудование кабинета педагога-психолога и кабинета психологической разгрузки. Введение должности учителя-дефектолога. Организовать оформление специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной развивающей работы.
8	Образовательная среда	14 Имеются ЛА, регламентирующие ограничение использования мобильных телефонов во время учебного процесса. Учащимся и педагогическим работникам обеспечен безопасный доступ к информационнокоммуникационной сети Интернет. Используется ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Сферум». Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «школы полного дня»	3 Обеспечить использование педагогическим работниками ФГИС «Моя школа» при реализации основных образовательных программ (не менее 95% педагогических). Включить 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум»

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>В школе реализация не менее 3 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p>	<p>Отсутствие запроса на реализацию профильного обучения стороны обучающихся и их родителей.</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной</p>	<p>Отсутствие запроса на реализацию профильного обучения стороны обучающихся и их родителей.</p>
--------	---	--	---	--

	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Учащиеся по основным образовательным программам обеспечены учебниками в полном объеме.</p> <p>Предусмотрено углубленное изучение биологии, математики, обществознания в 3 классах.</p>		<p>аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>	
--	---	--	--	--

Воспитание	Используется государственная символика при обучении и воспитании. Реализуется Рабочая программа воспитания, календарный-план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей, Совет отцов, Совет обучающихся. Введена должность советника директора по	Реализация программы краеведческой направленности 1	Обеспечивается взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализуются программы краеведения. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. Функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Юнармия». Реализуется проект «Орлята России».	Недостаточный интерес со стороны учащихся и родителей (законных представителей) к самостоятельной творческой деятельности
------------	---	---	--	---

	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов, льготной категории, группы продленного дня обеспечены горячим питанием. Разработана и реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Проводится более 5 мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни за учебный год.	Отсутствие обучающихся, имеющих знаки отличия ГТО	В школьном спортивном клубе реализуется 6 видов спорта. Более 50% обучающихся постоянно посещают занятия ШСК. Обеспечивается участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Имеются победители и призеры на муниципальном уровне.	Небольшой процент обучающихся, действительно заинтересованных в занятиях спортом.

Творчество	77% и более обучающихся посещаются кружки и занятия внеурочной деятельности творческой направленности. Разработаны и реализуются программы по различным направлениям. Учащиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Имеются победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад,	Небольшая доля квалифицированных специалистов среди штатных педагогических работников школы для организации дополнительного образования	Реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с сельским клубом, сельской библиотекой, ДЮСШ, ДТДЮ. Имеются победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне (эпизодически). Реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с сельским клубом, сельской библиотекой, ДЮСШ, ДТДЮ. Функционирует	Малая заинтересованность учащихся в участии в творческих конкурсах. Большая загруженность учащихся
------------	--	---	--	--

	конференций на региональном уровне (эпизодически).		школьный театр, музейная комната, школьный хор. Функционирует школьный театр, музейная комната, школьный хор.	
Профориентация	Реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе. Определен ответственный за организацию профориентационной деятельности.	Учащиеся не участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках	Организованы профильные предпрофессиональные классы, используются дополнительные материалы, сетевая форма реализации программ профильных классов.	Н м ь з а п р к

Учитель. Школьная команда	Используются единые подходы к штатному расписанию. Развита система наставничества. Разработано положение о наставничестве. Функционируют школьные методические объединения учителей.	Отсутствует финансирование для оплаты некоторых стимулирующих надбавок.	Не менее 40 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 80% пед. работников ежегодно проходят курсы повышения квалификации	Б на пе со П ко пр ку по кв пр ре го
Школьный климат	В штатном расписании школы имеется педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Более 90% учащихся 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Отсутствует в штате школы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.	Имеется и реализуется ан- работы педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Реализуется программа комплекс мероприятий профилактики травл и девиантного поведения в образовательной среде	О до ф на до до
Образовательная среда	Имеются ЛА, регламентирующие ограничение использования мобильных телефонов во	Необходимость в капитальном ремонте помещений школы. Необходимость	Используется ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Сферум». Функционирует	Н до ф
	время учебного процесса. Учащимся и педагогическим работникам обеспечен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Используется ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Сферум». Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «школы полного дня»	обновления материально-технической базы школы. Отсутствие в штате школы должности «Системный администратор»	школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «школы полного дня»	

4. Основные направления развития организации.

4. 1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	договор
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	договор
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Создание школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Локальный акт, программа

Магистральное направление «Профорентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Выделение финансирования.
Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления	
Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета.
Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Введение в ШР должности дефектолога	ШР

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, участия в олимпиадном движении.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Увеличение количества и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Создание школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение	Договора сетевого обеспечения реализации программ и т.д.	В наличии частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению УВП
Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Учитель дефектологии	Отсутствуют	Внесение изменений в ШР	Отсутствуют
Финансовые ресурсы	Выделение средств на оформление кабинета педагога-психолога, кабинета психологической разгрузки учителей	Отсутствуют	Выделение средств на комплектацию кабинетов согласно НПА	Бюджетные средства

1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сетевое партнерство	Обеспечения реализации программ образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, дополнительных образовательных программ	100%
Создание условий для реализации различных направлений профильного обучения	Создание классов различного направления профильного обучения	100%
Обеспечение участия в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Участие в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Не менее 70%
Информационная открытость	Размещение на сайте школы раздела об обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов	100%
Создание школьного медиacentра	Разработка ЛА о работе школьного медиacentра	100%
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам	Выполнение Графика обучения учителей и прохождение обучения	100%
Введение в штатное расписание учителя-дефектолога	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	При условии финансирования и наличия квалифицированных кадров
Выделение и оформление кабинета педагога-психолога, согласно, нормативных требований	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Наличие в кабинете педагога психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	При условии финансирования капитального ремонта помещений школы, проведения реконструкции

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс						
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Сентябрь 2024		Заключение договоров	договор	И.о.директора	И.о.директора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися 8-11 классов и их родителями (законными представителями) о значении раннего профессионального самоопределения.	Январь-май 2025			Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместители директора
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме	2024-2028		Заключение договоров	договор	Директор, заместитель директора	Директор, заместители директора
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
Обеспечение разработки и реализации Плана/ Программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	2024-2028		План/ Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	План/ Программа	Заместитель директора , руководители ШМО, учителя предметники	Заместитель директора , руководители ШМО, учителя предметники
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью						

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2024-2027		назначение/замена ответственных за доступность информации об организации	Информация на официальном сайте школы	И.о.директора, заместитель директора, ответственный за ведение официального сайта школы	И.о.директора, заместитель директора, ответственный за ведение официального сайта школы
--	-----------	--	--	---------------------------------------	---	---

			образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; регулярное обновление информации на официальном сайте школы; размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы; введение в			
--	--	--	--	--	--	--

			ИПР должности системного администратора			
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	2024-2027		Составление перспективного графика курсовой переподготовки	График курсовой переподготовки	заместитель директора	заместитель директора по УР
обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.						
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом						
Подготовка учащихся к сдаче норм ГТО, разработка и реализации программ	2025-2028		Разработка программы/ Дорожная карта	Программа/Дорожная карта	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2025				Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов						
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	2024-2027		Организация сетевой формы работы; переквалификация имеющихся педагогических кадров по	Договор/ Курсовая переподготовка	Заместители директора	Заместители директора

			направлениям дополнительного образования			
Создание школьного медиацентра	2024-2025		Выделение бюджетных средств (при наличии возможностей финансирования), участие в конкурсах с целью получения грантов	Выделение средств	Заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности						
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2026-2027		Перспективный план курсовой переподготовки, Рабочая программа курсов	План Программа	Заместители директора, учителяпредметники (история, география и др.)	Заместители директора, учителяпредметники (история, география и др.)
Разработка образовательных программ						
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии						
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона; Реализация программы «Билет в будущее»; Заключение договоров о сетевой форме реализации программ с	2024-2029		Участие в профессиональных пробах/ Сертификат участия в профессиональных пробах	План/ Программа	Заместитель директора, классные руководители 6-11 классов	Заместитель директора, классные руководители 6-11 классов

ВУЗами; организация экскурсий на предприятия						
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества						
Участие учителей в тестировании профессиональных компетенций в области обучения и воспитания, определение профессиональных дефицитов, подготовка Индивидуальной программы развития	2024-2029		Участие в тестировании/ Подготовка программ	Программа	Заместитель директора	Заместитель директора
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	2024-2029		Обеспечение финансирования для выплаты стимулирующих надбавок педагогическим работникам согласно действующим требованиям	Выделение средств	И.о.директора	И.о.директора
Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата						
Введение в штатное расписание должности учитель-дефектолог	2026		Поиск кадровых ресурсов	Штатное расписание	Директор	Директор

Пропе: у ровано, и, пронумеровано

167 Leno uer: deller' cedes листов

Директор

(В.В. Белик)

